**浙江大学求是教学岗候选人**

**推荐表**

|  |  |
| --- | --- |
| 候选人姓名 | 张凯 |
| 职工号 | 0009068 |
| 推荐院（系）/单位 | 历史学院 |
| 填表日期 | 2023/2/5 |

浙 江 大 学

2022年12月

**填 写 说 明**

1.本表第1项至第5项由候选人本人填写，推荐院（系）/单位负责审核；第6-7项由推荐院（系）/单位负责填写。

2.本表内有关栏目填写不下的，可另附页。

3.请提供附件材料，主要包括：

①推荐表中列举的相关情况、获奖证明等复印件；

②其它重要的证明材料。

|  |
| --- |
| **1.简表** |
| 姓 名 | 张凯 | 性 别 | 男 | 出生年月 | 1981.5 | 照片 |
| 最后学历 |  2009年6月毕业于（学校/专业） 中山大学 历史学 | 学位 | 博士 |  |
| 手机 | 15067191165 | 电子邮箱 | zkai628@163.com |  |
| 现任专业技术职务及任职时间 | 教授 |
| 近三学年第一课堂教学情况[[1]](#footnote-0) |  | **本科** | **研究生** |
| 平均教学时数 | 193.3/学年 | 48/学年 |
| 课堂教学评价优**良**率 | 100% | 研究生填写近三学年课程教学质量评价平均分 4.9 |
| 课堂教学评价优**秀**率 | 57.1% |
| 主讲课程门数 | 21 | 6 |
| **学年** | **学期** | **课程****代码** | **课程名称** | **讲授****学时** | **本科/****研究生** | **学生人数** | **课堂教学评价（研究生课填写课程教学质量评价得分）** |
| 2019-2020 | 秋冬 | 0411S022 | 大学与文化传承 | 48 | 本科 | 101 | 优秀 |
| 2019-2020 | 秋 | 041H0390 | 走向世界的近代中国 | 24 | 本科 | 85 | 良好 |
| 2019-2020 | 冬 | 04196440 | 中国近代学术思想史 | 32 | 本科 | 7 | 优秀 |
| 2019-2020 | 秋冬 | 041A9031 | 世界文明史 | 8 | 本科 | 146 | 优秀 |
| 2019-2020 | 秋冬 | 041A9031 | 世界文明史 | 8 | 本科 | 102 | 良好 |
| 2019-2020 | 春 | 041H0390 | 走向世界的近代中国 | 24 | 本科 | 103 | 良好 |
| 2019-2020 | 春夏 | 0411S022 | 大学与文化传承 | 48 | 本科 | 105 | 优秀 |
| 2019-2020 | 春夏 | 04194420 | 中国近代史 | 16 | 本科 | 46 | 良好 |
| 2019-2020 | 夏 | 04196440 | 中国近代学术思想史 | 32 | 本科 | 29 | 优秀 |
| 2020-2021 | 秋 | 04129010 | 当代中国地方社会 | 32 | 本科 | 30 | 21% - 60% |
| 2020-2021 | 冬 | 041A9031 | 世界文明史 | 8 | 本科 | 191 | 前20% |
| 2020-2021 | 冬 | 041A9031 | 世界文明史 | 8 | 本科 | 133 | 21% - 60% |
| 2020-2021 | 冬 | 04196440 | 中国近代学术思想史 | 48 | 本科 | 29 | 前20% |
| 2020-2021 | 冬 | 04128420 | 中国史学史 | 12 | 本科 | 69 | 21% - 60% |
| 2020-2021 | 春 | 04129010 | 当代中国地方社会 | 32 | 本科 | 41 | 前20% |
| 2020-2021 | 春夏 | 0411S022 | 大学与文化传承 | 32 | 本科 | 100 | 前20% |
| 2020-2021 | 夏 | 04196440 | 中国近代学术思想史 | 48 | 本科 | 29 | 前20% |
| 2021-2022 | 冬 | 041A9031 | 世界文明史 | 8 | 本科 | 100 | 21% - 60% |
| 2021-2022 | 冬 | 04128420 | 中国史学史 | 48 | 本科 | 24 | 前20% |
|  | 2021-2022 | 春夏 | 0411S022 | 大学与文化传承 | 32 | 本科 | 99 | 21% - 60% |
|  | 2021-2022 | 夏 | 04196440 | 中国近代学术思想史 | 32 | 本科 | 61 | 前20% |
|  | 2019-2020 | 冬 | 0421102001 | 晚清史专题 | 32 | 研究生 | 7 | 4.9 |
|  | 2020-2021 | 冬 | 0421102001 | 晚清史专题 | 32 | 研究生 | 6 | 5 |
|  | 2021-2022 | 冬 | 0421102001 | 晚清史专题 | 32 | 研究生 | 7 | 5 |
|  | 2020-2021 | 春 | 3309001003 | “四史”专题 | 16 | 研究生 | 61 | 4.8 |
|  | 2020-2021 | 夏 | 3309001007 | “四史”专题 | 16 | 研究生 | 17 | 4.9 |
|  | 2020-2021 | 冬 | 3309001003 | “四史”专题 | 16 | 研究生 | 144 | 4.8 |

|  |
| --- |
| **2. 担任相关职务、教学成果等** |
| （1）基层教学组织负责人情况 |
| **基层教学组织名称** | **等级** | **任职****时间** | **建设成效** |
| 历史学专业基层教学组织 | 院级 | 2022 | 教育教学工作稳步推进、有序开展 |
| （2）学术职务或与教学相关的社会任职（学科评议组成员、教学指导委员会委员等，省部级及以上） |
| **名称** | **任职时间** | **聘任单位** |
| 浙江省高等学校历史和哲学类专业教学指导委员会秘书长 | 2021 | 浙江省教育厅 |
|  |  |  |
| （3）符合申报要求的教学类成果或荣誉获得情况 (附相关证明材料复印件) |
| **成果/奖项名称** | **等级** | **颁奖单位** | **年份** | **本人排名** |
| 大学与文化传承/浙江省一流本科课程 |  | 浙江省教育厅 | 2022 | 1 |
| 道问学即时尊德性：竺可桢通识教育理念之演化/大学通识教育联盟2021-2022年度通识教育研究论文 | 二等奖 | 大学通识教育联盟 | 2022 | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| （4）其他教学类成果或荣誉获得情况 (要求是省部级及以上项目的负责人，附相关证明材料复印件) |
| **成果/奖项名称** | **等级** | **颁奖单位** | **年份** | **本人排名** |
| 2022年度基础学科拔尖学生培养计划2.0研究课题 |  | 教育部基础学科拔尖学生培养计划2.0秘书组 | 2022 | 1 |
| 大学与文化传承/浙江省普通本科高校“十四五”首批新工科、新医科、新农科、新文科重点教材建设项目 |  | 浙江省高等教育学会 | 2022 | 1 |
| 中国近代学术史研究/浙江省优秀研究生课程建设项目 |  | 浙江省教育厅 | 2022 | 1 |
| 大学与文化传承/2022年浙江省级课程思政教学项目 |  | 浙江省教育厅 | 2022 | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **3. 候选人简述（不超过1000字）**在政治思想、师德师风、学术诚信、廉洁自律等方面的认识；在立德树人、教书育人、专业建设等方面成效（含标志性成果） |
| “师者，传道受业解惑”，是候选人从教以来为师为学的基本准则与自我期许，在教学相长的过程中，始终坚持四个相统一，贯彻立德树人的教育理念，恪守学术诚信，连接自律不断深化、反思既有的知识结构。候选人的教研工作以确立中华民族文明主体性为主旨，力图在历史、现在与未来之间建立有机关联，从事件、结构、学理的整体视角考察中国历史文化传统与当下社会变迁，会通古今中西，探索中国原理与中国道路。在教学与科研过程中全方位贯彻“古今中外法”，以源流互质的方式讲授历史变迁与文化传承的能动关系，以及近代中国文化转型的来龙去脉。运用历史唯物主义，系统、具体、历史地分析近代中国的历史变迁，论证中国道路与文化自信的必要性与必须性。候选人积极且真诚地指导学生撰写学年与毕业论文，以大数据资料库的利用、开发与建设为依托，培育学生发现与研究人文学科“真问题”的能力，取得良好成效。所指导大三学生的学年论文，获得全国史学新秀奖，并有多名学生在浙江省研究生论坛、浙江大学人文学院研究生论文报告会，屡获佳绩。候选人持续带领历史专业同学参加国际学术交流活动与国内的社会实践，多年担任本科班主任、新生之友与研究生德育导师，在实践中，言传身教，师生共同进步。标志性成果：助力历史学专业入围强基计划、国家一流本科专业建设点、拔尖计划，以此为契机，不断完善历史学专业的课程体系、教学体系、实践育人体系。自2018年以来，候选人主持浙江大学历史学本科专业建设，大力推进强基计划、国家一流本科专业、拔尖计划的申报与建设，实施本科与研究生递阶式培养，以教学优质、研究精深为宗旨，培育具有融汇古今中西的知识系统与创新学术思维能力的高素质史学人才。2020年，浙江大学历史学专业入围首批“强基计划”综合改革招生专业，国家一流本科专业建设点；2021年，浙江大学历史学专业入围基础学科拔尖学生培养计划2.0基地。在此过程中，候选人不断完善浙江大学历史学专业课程体系与培养机制，推进专业建设。首先，深化既有以专业必修与选修课为骨干的课程体系，以理论与方法为基础，以通史统合专题，以断代史与国别史支撑通史，贯通历史与现实。其次，立足本校学科特点与学术前沿，以中国道路与文化传承为核心，围绕“敦煌学与中外文明”“全球视野下的文明互鉴”“中国文化与东亚文明”等方向开设三个系列模块课程。再者，打通国内与国际，引入国内外一流高校师资与课程，拓宽全球视野。 |

|  |
| --- |
| **4.** **聘期内拟开展相关工作的工作思路和预期目标（不超过1000字）** |
| **工作思路和预期目标**1. 潜心教学，打造品牌课程。长期孜孜不倦，学习新知，体会多学科思维，可持续性提升知识系统与思考能力，运用于本科生与研究生的教学与科研指导过程中，为学生提供多元的认知与分析路径。后续将立足已有省级与校级线下一流课程，推出《大学与文化传承》、《近代中国学术思想史》等MOOC课程与教材，建成国家、省部级精品课程。建设“中国与全球史”系列精品课程，联络校内外中青年学者推出系列精品教材。
2. 教研互动，潜心教育教学研究。以教育部基础学科拔尖人才课题“中国学术的古今之变与拔尖人才人文素养培养研究”为抓手，在古今中外贯通的视野中，探索现代学科生成、演化多元取径的整体面貌，分析当前学科的来龙去脉与当前现状，为培育拔尖人才的使命驱动提供有效的知识参考与思想资源。
3. 全身心投入，助力历史学专业建设。候选人将一如既往履行历史专业负责人的职责，全身心投入历史学专业建设，稳步推进文科基地班、强基班与拔尖班的建设，以精品化、专业化为抓手，实施“历史学院精品课程培育计划”。完善专业课程建设，优化课程设置，提升课程内容，更新课程教学方式，着力打造1-2门国家级、6-8门省部级一流课程。探索现代技术与教学的有机融合，建设一批高质量“互联网+教学”课程，建设1-2门国家精品在线课程。继续承办“中国与全球史”全国博士生论坛，打造品牌研究生学术论坛。同时，积极推进国际化资源共享与引入，进一步与香港中文大学、哈佛大学、普林斯顿大学、京都大学等世界一流大学深入合作，开设全英文课程、第二外语课程，开展形式丰富而行之有效的国际交流机制。
4. 弘扬浙江大学学脉，践行科学时代人文主义。候选人认同“科学时代的人文主义”这一理念，自2016年以来，在开设“大学与现代中国”、“大学与文化传承”课程之时，组成师生校史研究团队，研究校史，编纂校史文献，旨在传承文脉，探索科学时代人文主义的有效路径。后续将继续围绕科学与人文这一主题，开展校史研究，完成校史、史料分卷的编纂工作。
 |
| **5.** **候选人承诺** |
| 本人确认：所填报内容及所附材料客观真实，无犯罪记录，无不良诚信记录。本人同意聘任至申报岗位，并按要求参加中期和聘期考核。 **候选人签字：****年 月 日**  |
| **6.院（系）/单位评价推荐意见**（所填信息是否属实，是否同意推荐） |
|  **负责人签名：** **盖 章：** **年 月 日** |
| **7.院（系）/单位党委政审意见**（包括政治立场、思想表现、师德师风、立德树人成效、学术道德等方面及有否参加“法轮功”活动等） |
|  **院（系）/单位党委书记签名：** **盖 章：****年 月 日** |
| **8.本科生院、研究生院审核意见** |
| **负责人签名： 负责人签名：** **盖 章： 盖 章：** **年 月 日 年 月 日** |
| **9.人才办意见** |
|  **负责人签名：** **盖 章：** **年 月 日** |
| **10.学校审批意见** |
|  **分管校领导签名：** **盖 章****年 月 日** |

1. “近三学年”指2019-2020、2020-2021、2021-2022学年。 [↑](#footnote-ref-0)